

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение русскому языку как средству делового общения

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: очная

Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой

Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении делового общения в преподавании русского языка как неродного.

Задачи дисциплины:

- развивать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формировать способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде;
- познакомить с особенностями общения как социально-психологического феномена, его видами и их характеристиками;
- выявить специфику делового общения, его форм и их особенностей;
- повысить коммуникативную и методическую компетентности в рамках преподавания русского языка как неродного.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Обучение русскому языку как средству делового общения» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание теории коммуникации.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Обучение русскому языку как средству делового общения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы теории межкультурной коммуникации;

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде;

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Обучение русскому языку как средству делового общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному;

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение русскому языку как средству делового общения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	знает: – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

	– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. умеет: – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеет: – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	знать: – основы методики преподавания русского языка как неродного; умеет: – применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному; – умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как неродного.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Лингвометодические основы построения системы обучения русскому языку как неродному как средству делового общения:

Деловое общение на русском языке в современном социолингвистическом контексте. Русский язык как средство делового общения в ракурсе функционально-стилистической дифференциации современного русского литературного языка. Мотивы изучения русского языка как средства делового общения, коммуникативные потребности учащихся и цели обучения. Система уровней владения русским языком как средством делового общения, этапы и условия обучения. Технология отбора содержания обучения деловому общению на русском языке. Средства обучения деловому общению на русском языке в ракурсе целей обучения и основных методических подходов. Типовой учебный комплекс по русскому языку как средству делового общения.

Раздел 2. Организация контроля при обучении русскому языку как неродному как средству делового общения:

Методические основы организации контроля при обучении русскому языку как средству делового общения. Система стандартизированного тестирования по русскому языку как средству делового общения. Оценка эффективности средств обучения и описание результатов опытного обучения.

52. Содержание дисциплины: Лекции: не предусмотрены.

53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1 Лингвометодические основы построения системы обучения русскому языку как неродному как средству делового общения (6 ч.)

Тема 1. Лингвистические основы обучения русскому языку как средству делового общения (2 ч.)

1. Деловое общение на русском языке в современном социолингвистическом контексте.
2. Русский язык как средство делового общения в ракурсе функционально-стилистической дифференциации современного русского литературного языка.

Тема 2. Методические основы обучения русскому языку как средству делового общения (2 ч.)

1. Мотивы изучения русского языка как средства делового общения, коммуникативные потребности учащихся и цели обучения.
2. Система уровней владения русским языком как средством делового общения, этапы и условия обучения.
3. Технология отбора содержания обучения деловому общению на русском языке.

Тема 3. Средства обучения деловому общению на русском языке (2 ч.).

1. Средства обучения деловому общению на русском языке в ракурсе целей обучения и основных методических подходов.
2. Типовой учебный комплекс по русскому языку как средству делового общения.

Раздел 2. Организация контроля при обучении русскому языку как неродному как средству делового общения (4 ч.)

Тема 4-5. Организация контроля при обучении русскому языку как средству делового общения (4 ч.).

1. Методические основы организации контроля при обучении русскому языку как средству делового общения.
2. Система стандартизированного тестирования по русскому языку как средству делового общения.
3. Оценка эффективности средств обучения и описание результатов опытного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (62 ч.)

Раздел 1 Лингвометодические основы построения системы обучения русскому языку как неродному как средству делового общения (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Национальные особенности невербальной коммуникации», выбрав для изучения какую-либо одну страну. Сообщение желательно сопроводить иллюстрациями.

Задание 2.

Раскройте понятие «Профессиональный стереотип». Подготовьте и проведите мини-исследование профессионального стереотипа какой-либо профессии. Для этого необходимо подобрать методический инструментарий, опросить не менее 20 человек, обработать результаты и подготовить сообщение. Цель исследования: выявить профессиональный стереотип в отношении какой-либо профессии (по выбору студента).

Задание 3.

Необходимо, опираясь на литературу, проработать теоретический материал по теме «Публичное выступление» и на основе него провести самостоятельную предварительную подготовку публичного выступления для практического аудиторного занятия.

Раздел 2. Организация контроля при обучении русскому языку как неродному как средству делового общения (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Разработайте методы организации контроля при обучении русскому языку как средству делового общения.

Задание 2.

Составьте тест по русскому языку как средству делового общения.

Задание 3.

Разработайте критерии для оценки эффективности средств обучения русскому языку как средству делового общения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-5
2	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ОПК-7, ПК-5
3	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ОПК-7, ПК-5
4	Теория и практика обучения русскому языку как неродному	ПК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.			
Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными	В целом успешно, но бессистемно знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с	Способен в полном объеме знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с

участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.			
Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	В целом успешно, но бессистемно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным	Способен в полном объеме владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам

образовательных отношений.	участникам образовательных отношений.	участникам образовательных отношений.	образовательных отношений.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде.			
ИПК 5.1. Знает основы методики преподавания русского языка как неродного.			
Не способен знать основы методики преподавания русского языка как неродного.	В целом успешно, но бессистемно знает основы методики преподавания русского языка как неродного.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы методики преподавания русского языка как неродного	Способен в полном объеме знает основы методики преподавания русского языка как неродного
ИПК 5.2. Умеет применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному.			
Не способен уметь применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному.	В целом успешно, но бессистемно умеет применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному.	Способен в полном объеме уметь применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-7, ПК-5)

1. Раскройте понятие «Деловое общение». Опишите его функции.
2. Дайте характеристику сторонам делового общения.
3. Охарактеризуйте виды общения.
4. Опишите уровни и стили общения.
5. Охарактеризуйте невербальные средства общения и их роль в деловом общении.
6. Опишите механизмы социального восприятия.
7. Опишите коммуникативные барьеры и дайте характеристику их разновидностям.
8. Охарактеризуйте стратегию поведения в процессе конфликтного взаимодействия.
9. Опишите метод мозгового штурма как форму проведения групповой дискуссии при обучении русскому языку.
10. Охарактеризуйте социальный стереотип, его структуру, функции, виды.
11. Опишите правила эффективного слушания.
12. Охарактеризуйте технику и тактику аргументирования.
13. Дайте общую характеристику видов психологического влияния.
14. Опишите приемы противостояния манипуляциям.

15. Охарактеризуйте внушение и заражение как виды психологического влияния в деловом общении.

16. Охарактеризуйте деловое общение на русском языке в современном социолингвистическом контексте.

17. Опишите русский язык как средство делового общения в ракурсе функционально-стилистической дифференциации современного русского литературного языка.

18. Охарактеризуйте мотивы изучения русского языка как средства делового общения, коммуникативные потребности учащихся и цели обучения.

19. Опишите систему уровней владения русским языком как средства делового общения, этапы и условия обучения.

20. Охарактеризуйте технологию отбора содержания обучения деловому общению на русском языке.

21. Охарактеризуйте средства обучения деловому общению на русском языке в ракурсе целей обучения и основных методических подходов.

22. Опишите типовой учебный комплекс по русскому языку как средству делового общения.

23. Охарактеризуйте методические основы организации контроля при обучении русскому языку как средству делового общения.

24. Опишите систему стандартизированного тестирования по русскому языку как средства делового общения.

25. Опишите критерии оценки эффективности средств обучения русскому языку как неродному.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493940>
2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00358-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489529>

Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – 7-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01353-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468441>

2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02406-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490073>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://slovari.ru/> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.